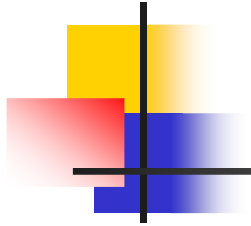


Autonomie et Métacognition



Définitions de l'autonomie



Définitions générales de l'autonomie

- Possibilité de décider, pour un organisme, un individu, sans en référer à un pouvoir central, à une hiérarchie, une autorité.



Définitions générales de l'autonomie

- Droit pour l'individu de déterminer librement les règles auxquelles il se soumet.



Définitions générales de l'autonomie

- Droit de se gouverner par ses propres lois.



Définitions générales de l'autonomie

- Distance que peut franchir un véhicule à moteur sans nouvel apport de carburant.
Temps pendant lequel un appareil peut fonctionner sans nouvel apport de carburant, d'énergie ou sans intervention extérieure.



Définitions de l'autonomie en éducation

- Capacité d'une personne à obéir à sa propre loi.



Définitions de l'autonomie en éducation

- Dans l'enseignement, elle signifie l'indépendance relative, la liberté partielle de décision accordée à tel établissement (école, lycée, université etc.) au sein d'une institution globale, l'Éducation Nationale.



Définitions de l'autonomie en éducation

- En pédagogie, l'importance accordée...[à l'autonomie] départage les méthodes et les processus d'apprentissage...



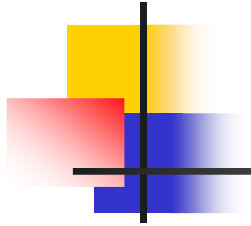
Définitions de l'autonomie en éducation

- En matière d'éducation, l'autonomie consiste pour l'élève à se donner ses propres fins, ses propres méthodes et apprendre à s'auto-évaluer.



Définitions de l'autonomie en éducation

- Moore donne la définition suivante de l'apprenant autonome :
« ... c'est une personne qui identifie un besoin d'apprentissage lorsqu'elle se trouve face à un problème, une habileté à acquérir ou une information qu'elle ne possède pas. Elle est capable de formuler son besoin d'apprentissage en terme de but et d'objectifs spécifiques et de fixer de façon plus ou moins explicite, des critères de réalisation. Dans la démarche qu'il entreprend, l'apprenant autonome recueille l'information qu'il désire, pratique les habiletés, travaille à résoudre son problème et parvient à atteindre les objectifs visés. En évaluant, il vérifie la validité des nouvelles habiletés, l'adéquacité des solutions trouvées et la qualité des connaissances acquises. Il dégage des conclusions, retient ou rejette certains éléments et juge si les objectifs sont atteints ou les abandonne. »



Définitions de la métacognition



Définitions de la métacognition

- Flavell

La métacognition est une prise de conscience de l'expérience cognitive et une prise de conscience des connaissances acquises. Cette prise de conscience tend à permettre tant la sélection, que la révision ou l'abandon de certaines tâches cognitives, buts ou stratégies lorsque mis en relation entre eux et en relation avec les habiletés de l'apprenant et ses intérêts pour l'entreprise en cours.



Définitions de la métacognition

- Noël

La métacognition est un processus mental dont l'objet est soit une activité cognitive, soit un ensemble d'activités cognitives que le sujet vient d'effectuer ou est en train d'effectuer, soit un produit mental de ces activités cognitives.

La métacognition peut aboutir à un jugement (habituellement non exprimé) sur la qualité des activités mentales en question ou de leur produit et éventuellement à une décision de modifier l'activité cognitive, son produit ou même la situation qui l'a suscitée.



Définitions de la métacognition

- Desbiens

La métacognition est l'activité par laquelle un apprenant contrôle son processus d'apprentissage.



Définitions de la métacognition

- Tremblay
la métacognition est une compétence à se poser des questions pour planifier ses interventions, s'évaluer constamment avant, pendant et après une tâche et se réajuster au besoin.



Définitions de la métacognition

- Grangeat

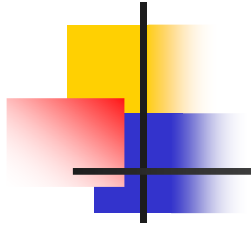
Apprendre, c'est comprendre, c'est prendre avec soi une connaissance nouvelle pour en faire un savoir personnel.

Cela exige un questionnement sur cette connaissance et sur la manière de l'acquérir, nommé métacognition.



Définitions de la métacognition

- Grangeat et Meirieu
Le concept de « métacognition » veut réintroduire la « prise de conscience » au sein même de l'acte d'apprendre comme une dimension essentielle de celui-ci.



- Pourquoi l'apprenant à distance doit-il être autonome ?
- Comment peut-il être autonome ?



Autonomie et métacognition en FOAD

- Selon Deschênes, un apprenant autonome, est une personne qui prend la main sur son activité d'apprentissage en intervenant dans sa gestion. Il doit mettre en place des stratégies métacognitives impliquant sa connaissance : de soi, des tâches et des stratégies ; mais aussi la maîtrise d'outils de planification, de régulation et d'évaluation.



Autonomie et métacognition en FOAD

- La connaissance de soi en tant qu'apprenant c'est s'interroger sur son attitude, son intérêt, sa motivation, ses forces et ses faiblesses.



Autonomie et métacognition en FOAD

- La connaissance des tâches est liée à la nature de l'apprentissage, mémorisation, compréhension, résolution de problèmes. Celle des stratégies permet de répondre au quand, comment et pourquoi les utiliser.



Autonomie et métacognition en FOAD

- La planification, qui nécessite des capacités de projection dans le temps, de sélection et d'organisation, sert à préparer son apprentissage en analysant les buts à atteindre, les conditions contraignantes de la tâche, les modalités, les stratégies disponibles, les étapes de réalisation, les caractéristiques de l'environnement.



Autonomie et métacognition en FOAD

- La régulation permet à l'apprenant par la mise en œuvre d'outils d'identification, d'interprétation et de traitement des expériences métacognitives de repérer les problèmes auxquels il est confronté au cours de son apprentissage et de procéder aux ajustements nécessaires.



Autonomie et métacognition en FOAD

- L'évaluation permet de valider si l'objectif est atteint mais porte également sur les méthodes retenues pour atteindre cet objectif. Elle permet ainsi d'enrichir ses connaissances métacognitives.



Les plans sur lesquels s'exercent l'autonomie

- Contenu du cours
 - Modularisation
 - Support méthodologique
 - Auto-évaluation
 - Développement de l'esprit critique



Les plans sur lesquels s'exercent l'autonomie

- Structure du cours
 - Planification
 - Objectifs
 - tâches
 - stratégies
 - temps
 - La régulation
 - Auto-évaluation



Les plans sur lesquels s'exercent l'autonomie

- Interactions
 - L'apprenant est sa première ressource
 - Appel aux personnes ressources