



Le blogue, support de journal de formation

Témoignage sur l'utilisation du blogue
par des étudiants de licence STIC à l'IUT de Vélizy



Jacques Rodet

<http://jacques.rodet.free.fr>
jacques.rodet@free.fr

44 ans, marié, une fille de 4 ans

Formation

1980 : Baccalauréat

2001 : DUFA (Diplôme universitaire
de formateur d'adultes) – Paris 8

2003 : DESS Formation à distance – Téléuq



Expériences professionnelles actuelles

Maître de conférences associé à l'université de
Versailles, Licence STIC option e-learning

Concepteur pédagogique dans un centre
de formation professionnelle

Formateur de formateurs

Consultant en e-formation spécialisé dans les
systèmes d'encadrement des apprenants



Plan

- **Le contexte**
- **Le journal de formation**
- **Le blogue**
- **L'activité journal de formation**
- **Enquête**
- **Perspectives**

Le contexte

Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines



Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

Accueil - Actualité - L'université - Formations - Portail étudiant - La recherche - Entreprises - INTRANET

L'université

- Présentation
- Services universitaires
- L'UVSQ en image
- Chiffres-clefs
- Contacts

Les formations

- Diplômes
- Préparations aux concours
- Formation continue
- Formations en ligne

Les inscriptions

- Inscriptions

ENGLISH VERSION

Pratique

- Comment venir à l'UVSQ
- Les web de l'UVSQ
- Sites web utiles
- Ressources informatiques
- Les TICE à l'UVSQ
- e-campus

Annuaire en ligne

Rechercher avec Google

LES COMPOSANTES

A la une



Inscriptions 2005-2006

Etudiants et futurs étudiants

L'université de Versailles Saint-quentin-en-Yvelines vous propose des formations dans toutes les disciplines. Les candidatures sont ouvertes dès maintenant :

- > Catalogue des formations
- > Les formalités de candidature et d'inscription
- > Accueil des étudiants étrangers



Achats publics

L'université réalise un appel à fournisseurs

Les dépenses prévisionnelles 2005 sont publiées sur le site. Tous les fournisseurs intéressés peuvent s'inscrire : ils seront consultés par les services acheteurs de l'université au fur et à mesure de leurs besoins...

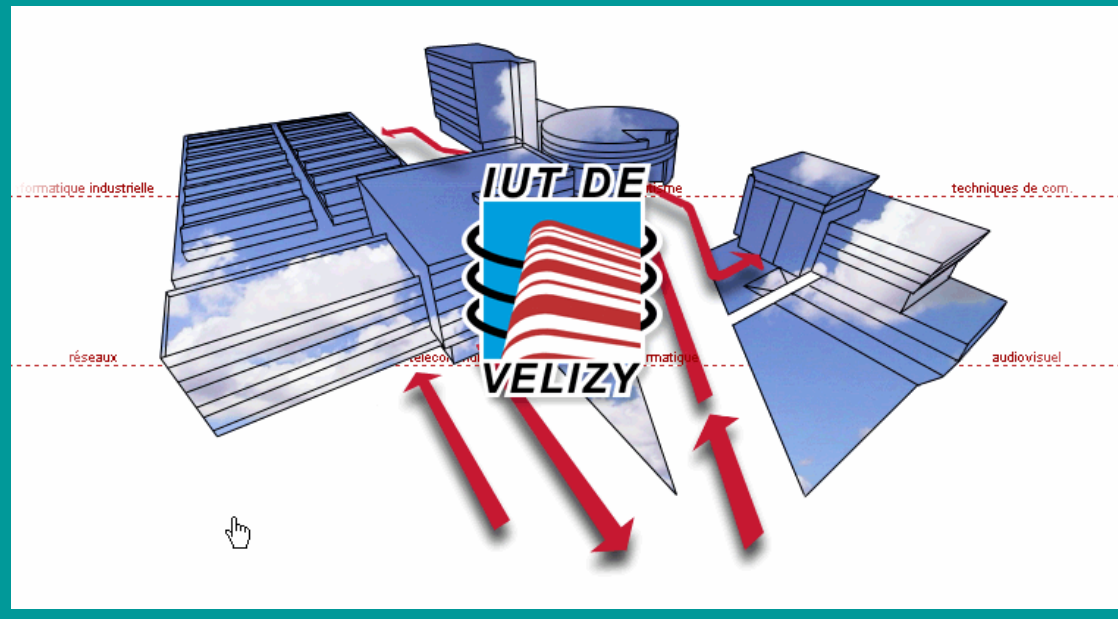
>>> Voir aussi les brèves

L'agenda

Le contexte

Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

IUT de Vélizy



Le contexte

Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

IUT de Vélizy

Licence ATC STIC



[la scolarité](#) | [les dut](#) | [les licences pro](#) | [la formation continue](#) | [venir à l'iut](#) | [l'intranet](#)

[[les licences pro](#)] **LICENCE ACTIVITÉS ET TECHNIQUES DE COMMUNICATION (ATC):**
STIC (SERVICES ET TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION)

[[les licences pro](#)]

[spécialisation](#) [[→](#)]

Admissions pour l'année 2005-2006 :

[[Téléchargez votre dossier de candidature](#)]

L'objectif de cette licence professionnelle est de répondre aux besoins exprimés par les entreprises de disposer à Bac + 3 d'Assistants Chefs de Projets en multimédia, e-learning ou audiovisuel à la fois bien formés aux technologies de l'information et de la communication, et capables par une réflexion approfondie de mesurer les enjeux des contenus et de savoir mettre en forme ces contenus. Les licenciés sont capables d'analyser, concevoir et réaliser un projet multimédia. L'assistant chef de projet sera alors capable de s'intégrer dans une équipe nombreuse aux projets très

Le contexte

Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

IUT de Vélizy

Licence ATC STIC

Option e-formation

Bienvenue dans FÀDstic05

espace collaboratif sur e-campus des étudiants de l'option e-learning de la licence STIC 2004-05

Du 10 mars au 6 avril 2005 : 80 heures de cours en présentiel sur la gestion de projet de produit de formation à distance selon 3 axes :

- Axe pédagogique
- Axe médiatique
- Axe organisationnel

Durant cette période se dérouleront également des activités d'évaluations individuelles et de suivi d'agences projet.

■ Présentation de l'option

Axe pédagogique

Coopération et collaboration
Modèles pédagogiques
Autonomie de l'apprenant
Encadrement et support
à l'apprentissage
Evaluation
Médias choix pédagogique

Axe médiatique

e-campus
Clavardage (Chat)
Forum
Visioconférence
QCM
Scénarisation

Axe organisationnel

Principes d'ingénierie pédagogique
et Référentiel de Bonnes Pratiques
en FOAD

Analyser, c'est quoi ?
Analyse du contexte
Analyse du besoin
Analyse du public
Proposition préliminaire
Devis des connaissances
Devis pédagogique
Devis médiatique
Devis de diffusion
Benchmark
Evaluation financière
Business model
Cahiers des charges de réalisation

Evaluation

Journal de formation

Travail de rédaction en temps limité sur un des thèmes abordés
durant les cours



■ Le journal de formation

Rémi Hess définit cette méthode comme une technique qui
« *consiste à écrire au jour le jour comme dans un journal **intime**
des petits faits organisés autour d'un **vécu** dans une institution* ».

René Barbier parle de **journal d'itinérance**

« *Carnet de route dans lequel chacun note ce qu'il sent, ce qu'il pense, ce qu'il médite, ce qu'il poétise, ce qu'il retient d'une théorie, d'une conversation, ce qu'il construit pour donner du sens à sa vie. **Observation participante à dominante existentielle**... le journal d'itinérance peut également se comparer au carnet de route de l'ethnologue.* »

3 étapes : « journal-brouillon » « journal-élaboré » « journal-commenté »



■ Le blogue

- Site Internet **facile à mettre en œuvre**.
- Aucune connaissance en langage informatique.
- Saisie, stockage et publication d'informations classées automatiquement en **ordre chronologique inverse**.
- Commentaires.
- Classement par rubriques.
- Moteur de recherche.

Quelques hébergeurs

<http://www.20six.fr/> - <http://www.over-blog.com/> - <http://www.u-blog.net/site/>
<http://www.hautetfort.com/> - <http://www.lemonde.fr/web/blogs/0,39-0,48-0,0.html>

Le blogue

Weblogs **Photoblogs**


» Titre: Exils nomades | URL: http://www.20six.fr/enjr | Statut: Propriétaire Voir Ce Weblog

Informations | Blog | Nouveautés | Mise en Page | Réglages | Amis | Statistiques

[Nouvelle Note](#) | [Editer Les Notes](#) | [Rubriques](#) | [Images](#) | [Liens](#) | [Auteurs](#)

Note Dans La Rubrique :

Normal Police Taille Vue Design



[Ajouter un lien](#) | [Ajouter une image](#) | [Ajouter des fichiers multimédia](#) | [Enlever le HTML](#)

Titre:

Titre:

Texte:

Notes à visibilité :

Commentaires autorisés pour :

Bande-Son :

Humeur Du Moment : autre humeur :

Le blogue

Exils nomades

» Notes récentes
» Modifier le weblog

» A creuser (31/12/04)
» Appartenances (13/01/05)
» Chemins (30/12/04)
» Distances (13/01/05)
» Sabbatiale (30/12/04)

» Plus d'infos sur moi

Recherche dans ce weblog

» Recherche

Kalender

mai 2005						
lu	ma	me	je	ve	sa	di
.	.	.	.	.	.	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	.	.	.	.	.

Blogs préférés

Archives

- mai 2005
- avril 2005
- mars 2005
- février 2005
- janvier 2005
- décembre 2004

THIS BLOG IS POWERED BY 

Notes de la rubrique "A creuser":
Idées à creuser

vendredi, 31 décembre 2004

Contre la bougeotte 

Contre la bougeotte, l'éloge du surplace.

Tout le monde bouge aujourd'hui. Beaucoup plus qu'avant. N'est-il pas urgent de réhabiliter le surplace ?

Est-ce forcément conservateur ou réactionnaire ?

»19:12 »Envoyer la Note

Auteur : [exilsnomades](#)



■ L'activité journal de formation

Présentation

Ecriture d'un journal de formation sur un blogue

- **Activité obligatoire** du parcours de formation.
- Un des travaux d'évaluation.

- Favoriser l'observation participante.
- Adopter une **posture autoréflexive** sur le parcours de formation.

- **Carnet de route** dans lequel l'apprenant exprime : ses ressentis, ses réflexions sur la formation et sur son statut **d'apprenant**.



■ L'activité journal de formation

Présentation (suite)

Premier temps : journal-brouillon (sur le blogue)

- Enrichi quotidiennement tout au long de la formation
- **Pas de censure**
- Privilégier l'information au style d'écriture
- Le journal brouillon est **privé**.



■ L'activité journal de formation

Présentation (suite)

Deuxième temps : journal élaboré (sur le blogue et/ou traitement de texte)

- Constitué à partir du journal-brouillon.
- Pas une **réécriture** chronologique mais **thématique**.
- Thème traité d'un point de vue théorique.
- Propos illustré par le vécu de l'apprenant.
- Le journal élaboré est officiellement **accessible aux pairs** (fichier texte sur plateforme).



■ L'activité journal de formation

Les intentions et attentes du concepteur

- Encourager et faciliter l'expression écrite.
- Expérimenter un média en situation pédagogique.
- Favoriser la **métacognition**.
- Favoriser le processus d'autonomie de l'étudiant.



■ L'activité journal de formation

Les résultats selon le concepteur

- Le média « blogue » **créateur d'un cadre d'écriture.**
- Une pratique d'écriture encouragée tout au long du parcours de formation participant à la formation.
- L'adoption d'une posture métacognitive favorisant l'autonomie.
- Production de **journaux de formation** pouvant être **réellement élaborés.**



■ L'activité journal de formation

Les résultats selon le concepteur

Les avantages du blogue

- Outil adapté au profil des étudiants.
- Côté ludique et personnel.
- Ressource toujours disponible.
- Privé / public.
- Structuration du propos (chronologique, thématique).



■ L'activité journal de formation

Les résultats selon le concepteur

Les inconvénients du blogue

- Encore un outil informatique.
- **Caractère finalisé des messages** (mise en page, oubli des ratures, aussitôt formulé, aussitôt publié).
- **Dépendance** à l'égard de l'hébergeur.
- Contrainte de la connexion.



■ Du point de vue des usagers

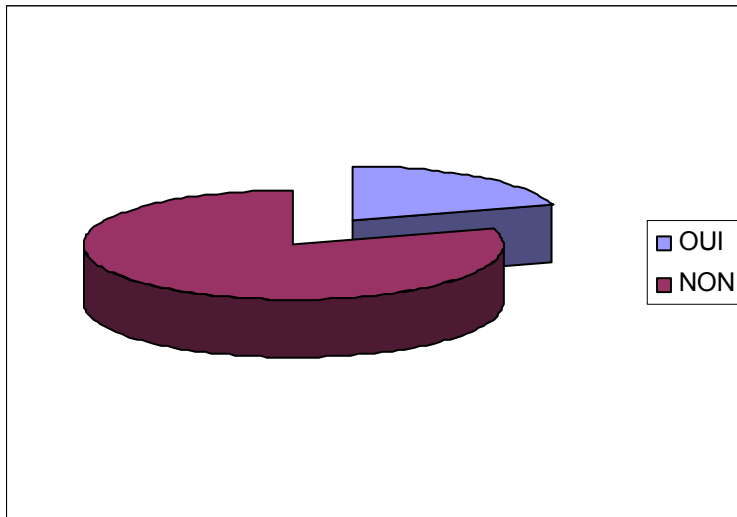
Réalisation d'une enquête

- 15 jours après la fin de l'activité.
- Auprès des 18 étudiants de l'option e-learning.
- Par questionnaire envoyé par mail.

10 questionnaires remplis
soit 55% de réponse.

■ Résultats > utilisation du blogue

Aviez vous déjà utilisé un blogue ?

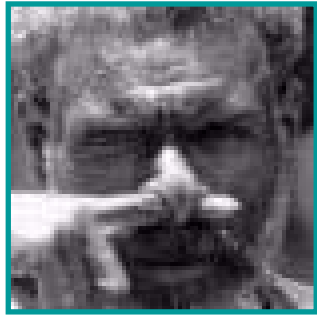


2 cas d'utilisation

Album de photos de vacances avec commentaires destiné à la sphère familiale

Publication de souvenirs (textes et photos) de stage à l'étranger pour garder le contact avec les personnes rencontrées à cette occasion.

■ Résultats > Aspects techniques



Aucun répondant ne déclare avoir rencontré des difficultés techniques dans l'utilisation du blogue.

Le choix du type de blogue était libre.

■ Résultats : aspects techniques

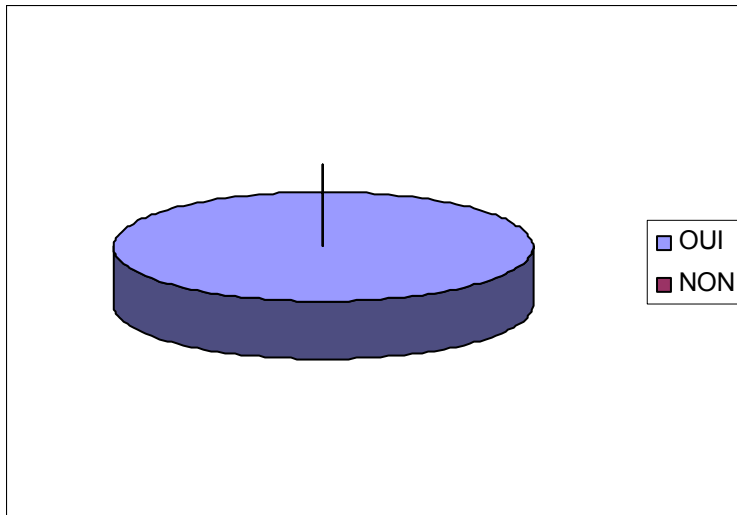
Fonctions utilisées

	Absente	OUI	NON
Saisie de textes	0	10	0
Commentaires	0	4	6
Photos	0	4	6
Rubriques	0	2	8
Recherche	2	1	7
Calendrier	0	6	4
Sondage	3	0	7

Un seul répondant a utilisé toutes les fonctions disponibles dans son blogue

■ Résultats > Aspects techniques

Fonction [Saisie de textes]



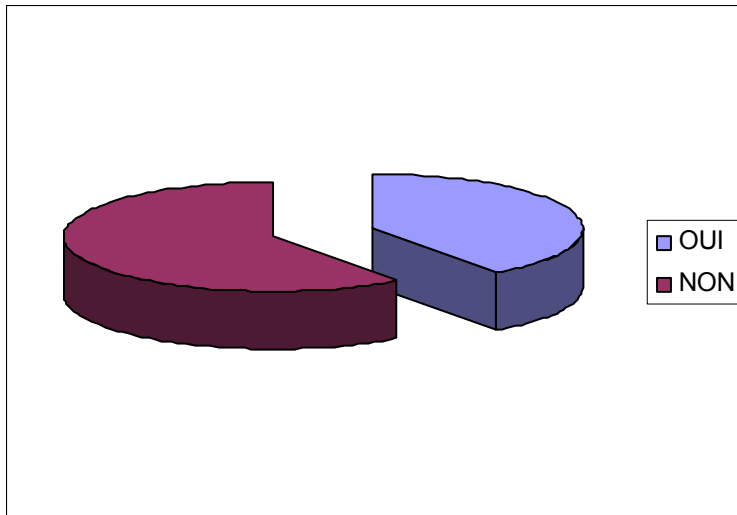
100 % ont utilisé la saisie de textes

La rédaction est :

- Fonction primaire du blogue
- Consigne de l'activité

■ Résultats > Aspects techniques

Fonction [Commentaires]



4 répondants ont utilisés cette fonction

Le journal brouillon sur le blogue était privé.

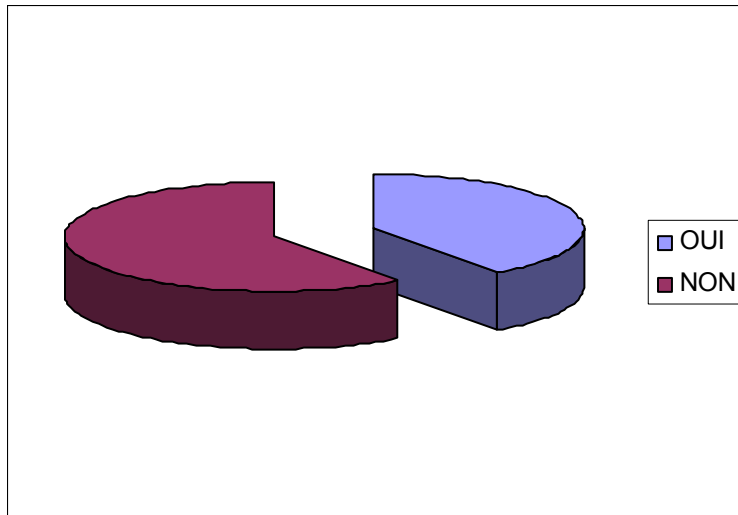
La fonction commentaire n'était donc pas forcément utile.

Hypothèses :

- Utilisation du commentaire pour compléter son propos.
- Ouverture du blogue à des tiers.

■ Résultats > Aspects techniques

Fonction [Photos]



4 répondants ont utilisés cette fonction

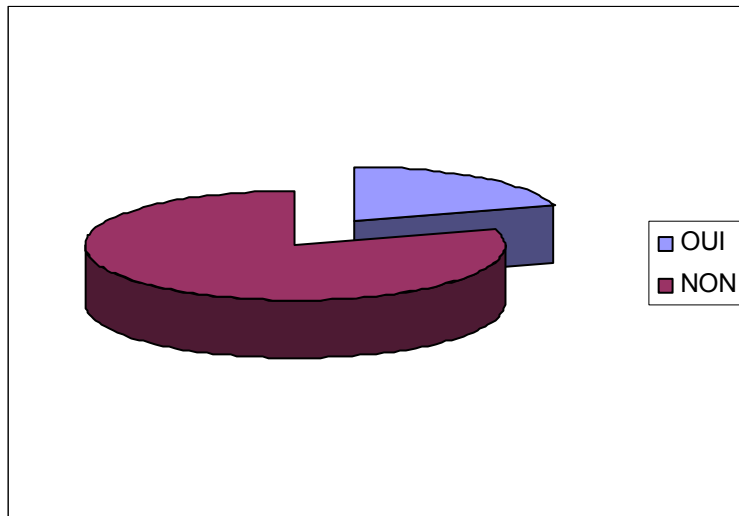
L'utilisation de cette fonction n'était pas envisagée tant l'activité était liée à la rédaction.

Hypothèses :

- Photos prises durant certaines activités de groupe.
- Images trouvées et utilisées pour illustrer un propos.

■ Résultats > Aspects techniques

Fonction [Rubriques]

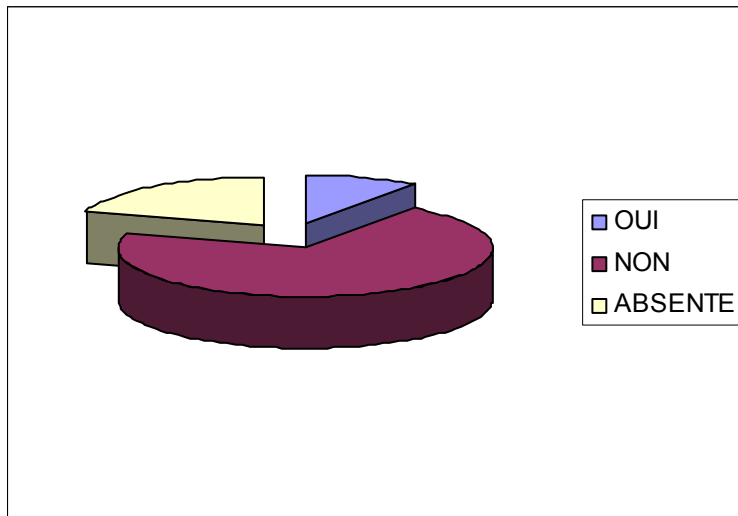


Les 2 répondants qui ont utilisé cette fonction sont ceux qui ont écrit le plus d'articles dans leur blogue

Le rubricage apparaît inutile dès lors que l'on se situe à moins de 10 articles publiés.

■ Résultats > Aspects techniques

Fonction [Recherche]



Une seule personne a utilisé cette fonction qui n'était pas disponible pour deux autres.

Comme pour le rubricage, un nombre peu élevé d'articles publiés ôte l'intérêt de cette fonction.

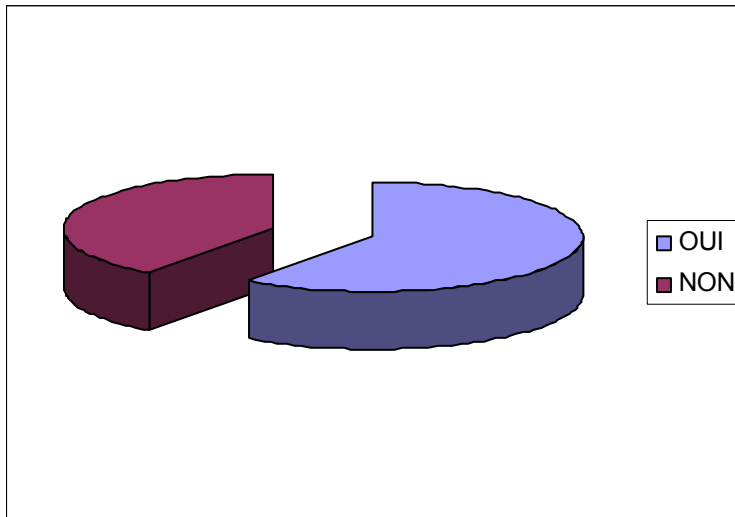
Le rédacteur sait où retrouver l'information.

Hypothèse

L'approche linéaire a pris le dessus sur le traitement thématique.

■ Résultats > Aspects techniques

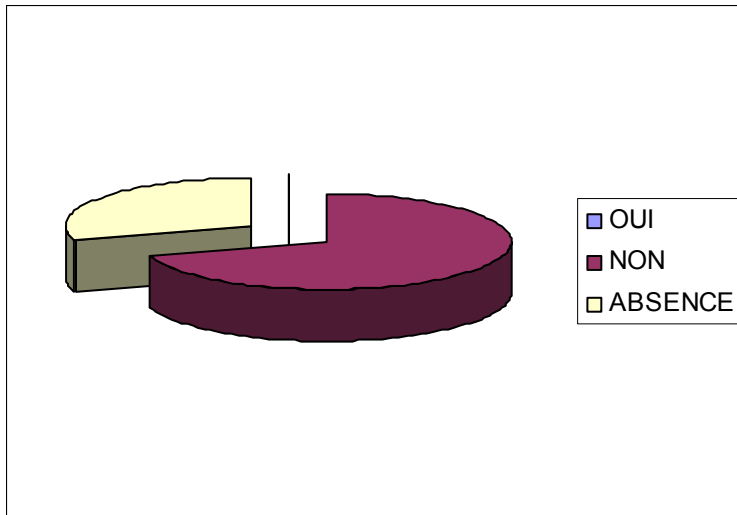
Fonction [Calendrier]



6 personnes sur 10 ont utilisés le calendrier

■ Résultats > Aspects techniques

Fonction [Sondage]



Aucun des 7 répondants qui avait un blogue possédant cette fonction ne l'a utilisée.



■ Résultats > Aspects techniques

Quelles sont les fonctions absentes que vous auriez aimé trouver dans votre blogue ?

- Sondage.
- Plus de personnalisation.
- Confidentialité.
- Compteur de connexions.
- Modération et administration des commentaires.



■ Résultats > Stratégies d'écriture

Nombre d'articles saisis

< 5 articles : 4 répondants

5 à 10 articles : 4 répondants

> 10 articles : 2 répondants

- L'option comprenait 10 jours de formation.
- Il était recommandé d'enrichir le blogue après chaque journée.
- 3 répondants ont abandonné le blogue. Deux pour un traitement de texte, le troisième pour un carnet.



■ Résultats > Stratégies d'écriture

Stratégie de brain storming

- Attente de la motivation
 - Au fil de la pensée
 - Les mots comme ils viennent
 - Écriture rapide
 - Pas de mise en page
1. « L'écriture du blogue vient au fil des pensées, j'y écris mes pensées, mes sentiments personnels sans chercher à avoir un langage soutenu. »



■ Résultats > Stratégies d'écriture

Stratégie de structuration

- Description détaillée et chronologique de la séance de formation.
 - Résumé de la journée + commentaires
 - Pas de mise en page
 - Stratégie Brain storming puis relecture et modifications de textes et ajout de photos.
2. « Principalement, quand je sentais la motivation après les cours ou le week-end, je me lançais directement sur le blog et j'écrivais comme les mots venaient. Plus tard dans la même soirée je revenais dessus pour relire et ajuster mes mots et rajouter des éléments comme les photos, etc. »



■ Résultats > Stratégies d'écriture

Stratégie de publication

- Brouillon > traitement de texte > blogue.
-
3. « D'abord, sur une feuille de brouillon, j'écrivais sous forme de tirets et de note les idées que j'allais mettre dans mon blogue puis je reformulais celles-ci sur un document Word en essayant de les retranscrire dans une forme plus élaborée. A partir de là je me connectais sur mon blogue et dans le champ de saisie, j'effectuais un copier/coller de mon texte sur Word et enfin je l'étais. »



■ Résultats > Stratégies d'écriture

Stratégie de publication

- Stratégie Brain storming > élaboration > publication
4. « Lorsque j'allais sur mon blog, c'était que j'avais quelque chose de particulier à raconter... je n'y allais pas régulièrement ; du coup, dès que j'étais devant ma page vierge, l'inspiration venait simplement sans problème. Dès que mon texte était tapé, j'allais vérifier de sa bonne forme en ligne... Je faisais attention à la signature, de façon à éviter que mon nom de famille n'apparaisse par exemple ; je trouve ça trop formel. Je faisais également un effort pour le titre du post, car c'est lui qui éveille la curiosité du surfeur évidemment. En même temps, tout en écrivant, j'étais bien consciente que personne ne lirait ces mots, mais je les adressais malgré tout aux utilisateurs. »



■ Résultats > Evaluation du blogue

Avantages

- Meilleure accessibilité
- Classement des textes par date et rubrique
- Contenu clair (mise en page)
- Facilité de retrouver une information
- Facilité de publication et de mise en ligne



■ Résultats > Evaluation du blogue

Inconvénients

- Devoir se connecter
- Moins souple qu'un traitement de texte
- Caractère public
- Avoir accès au matériel nécessaire
- Dépendance à l'égard de l'hébergeur



■ Résultats > Evaluation du blogue

Que pensez vous que le blogue vous a apporté par rapport à un autre support d'écriture ?

- Spontanéité
- Aspect ludique
- Motivation à écrire
- Rapidité de mise en œuvre
- Regards et commentaires extérieurs

L'activité journal de formation

- Reconduction de l'activité en 2005-2006 en préconisant un hébergeur unique permettant la publication privée.
- Ajout de la dernière phase du journal d'itinérance : « journal-commenté ».

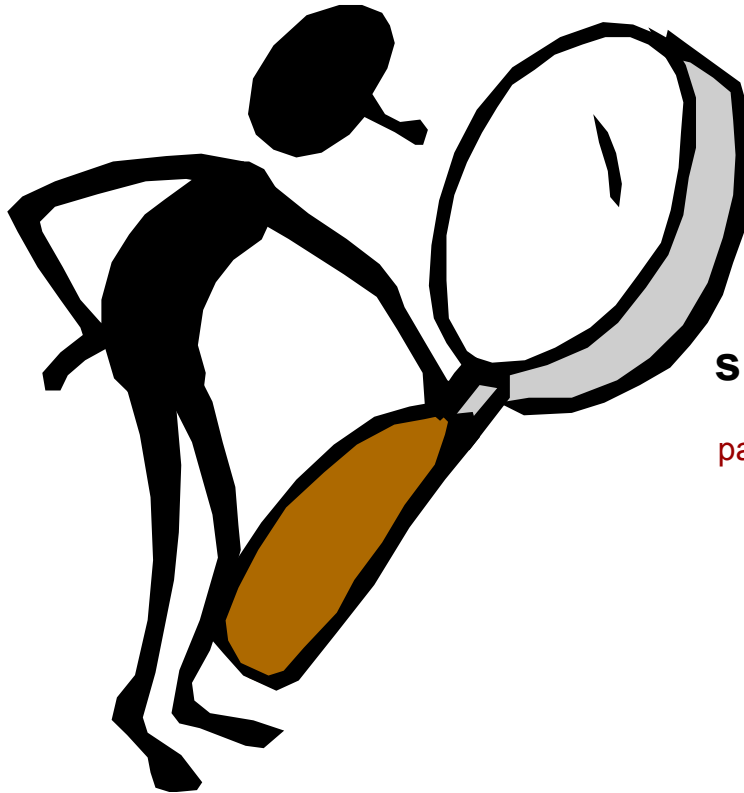
Autre activité

- Journal de projet d'agence
- Journal de stage

Recherches

- Comparaison des stratégies et styles d'écritures sur le blogue privé et public.
- Évaluation de la phase « journal-commenté ».
- Rôles du journal d'agence projet dans la dynamique de groupe.

■ Questions - réponses



Le blogue, support de journal de formation

Témoignage sur l'utilisation du blogue
par des étudiants de licence STIC à l'IUT de Vélizy



■ Aller plus loin

Professionnalisation et autobiographie le blogue, média d'écriture autobiographique

Jacques Rodet, mai 2004

<http://jacques.rodet.free.fr/chroniq.htm#05>

Merci à chacune et chacun