



# Les différents modèles pédagogiques en formation à distance



## Présentation

Les orientations pédagogiques d'une formation, d'un formateur, d'un centre de formation sans être toujours explicites sont à la base des choix de structuration du contenu et des activités d'apprentissage présentés aux apprenants. L'identification de ces options est la démarche préalable pour en repérer les éléments et les liens qui existent entre eux, pour interpréter les résultats de ces interactions, pour déterminer le modèle pédagogique qui les sous-tend. Un modèle est dit « descriptif » lorsqu'il décrit une situation existante et « prescriptif » lorsqu'il représente « une solution idéale ». Les modèles pédagogiques sont des représentations simplifiées des théories qui les inspirent appliquées aux domaines de l'enseignement et de l'apprentissage. Les différents éléments constitutifs sont le contexte de l'action pédagogique, la forme de l'intervention pédagogique, le processus d'apprentissage et les résultats de ces actions. La médiatisation de la formation, l'industrialisation de l'enseignement et l'individualisation de l'apprentissage influent sur les orientations pédagogiques. Certains modèles pédagogiques se révèlent inutilisables à distance et d'autres particulièrement bien adaptés. Cette formation s'adresse à toute personne, concepteur de formation à distance, formateur, tuteur, qui souhaite approfondir ses connaissances théoriques des modèles pédagogiques à distance en vue de fixer un cadre conceptuel à sa pratique ou d'analyser cette dernière.



## Objectifs

- Repérer les théories de l'éducation.
- Connaître les modèles pédagogiques issus des différentes théories.
- Identifier les éléments d'un modèle pédagogique.
- Savoir reconnaître le modèle pédagogique d'une action de formation.
- Savoir choisir un modèle pédagogique en fonction des buts de la formation.



## Contenu

- Les principales théories de l'éducation.
- Les éléments d'un modèle pédagogique.
- Les modèles pédagogiques en formation à distance.



## Repères théoriques

Nous nous appuyons d'une part sur les travaux d'Yves Bertrand qui propose une classification pertinente et reconnue des différentes théories éducatives, d'autre part, sur différentes publications de France Henri et André-Jacques Deschênes, professeurs à la Téléq, précisant comment les modèles pédagogiques traditionnels sont adaptables ou non à la distance.



# Les différents modèles pédagogiques en formation à distance



## Approche méthodologique

L'orientation de cette formation, s'inscrit dans le champ des théories cognitives et le modèle pédagogique retenu est celui du constructivisme. Souscrivant au propos de Carroll, « *on apprend mieux une théorie en l'étudiant moins et en la pratiquant plus* », la formation qui est proposée sous une forme bi-modale, en présentiel et à distance, vise à identifier les connaissances préalables des apprenants, la construction de nouvelles connaissances par la négociation du sens avec les différentes personnes ressources (formateur et pairs), le transfert de ces connaissances dans un contexte réel.

La formation d'une durée de 18 heures est proposée sous une forme bi-modale, en présentiel et à distance. Après un exposé théorique et une présentation du dispositif en présentiel (3 heures), les apprenants sont invités à approfondir leurs connaissances théoriques et à réaliser des activités d'apprentissage à distance (15 heures). Durant ces activités, ils bénéficient d'un accompagnement à distance selon diverses modalités de communication médiatisée (mail, forum, chat).



## Outils et matériel

Un recueil de textes imprimés. Un dispositif web incluant des ressources documentaires (textes, bibliographie, webographie) et des outils de communication et de collaboration : courriel, forums, clavardage (chat). Rencontres d'encadrement en audio ou vidéoconférences.



## Stratégies d'apprentissage

Les apprenants seront amenés à alterner des stratégies d'apprentissage individuelles et d'autres collectives. Parmi ces dernières, la collaboration sera préférée à la coopération afin que chacun réalise, avec le soutien du groupe, l'ensemble des tâches d'apprentissage. Par ailleurs, chaque apprenant est invité à tenir un journal de formation lui permettant de porter plus facilement un regard réflexif et métacognitif sur son parcours d'apprentissage.



## Évaluation

L'évaluation est de type formative. Elle se décompose en trois catégories :  
Production d'un texte portant sur ses connaissances préalables sur les théories éducatives et les modèles pédagogiques.  
Participation active aux travaux collaboratifs ;  
Analyse d'un modèle pédagogique descriptif d'une situation réelle ou d'un modèle pédagogique prescriptif pour un organisme souhaitant s'engager en formation à distance.