



Stratégies de pouvoir du formateur en présentiel et à distance



Présentation

Peu de pédagogues, professeurs ou formateurs acceptent volontiers d'interroger la relation qu'ils entretiennent avec des apprenants par l'analyse des influences et des jeux de pouvoirs. La question du pouvoir du formateur est incongrue, voire taboue, et donc le plus souvent évitée et non posée. Pourtant, Refuser son pouvoir pour un formateur comme pour toute autre personne, est une manière de le méconnaître, de ne pas en avoir conscience, d'en accepter un usage non approprié. C'est une curieuse façon d'oublier que toutes les relations entre les hommes sont empreintes des influences qu'ils exercent les uns sur les autres. Le pouvoir n'est pas tant à être refusé qu'à être interrogé. Pour comprendre et assumer son pouvoir de formateur, il est nécessaire de s'en distancier. Il faut tout d'abord essayer d'en définir l'origine multiple, puis en identifier les caractéristiques, enfin le penser pour l'action. Si les découvertes peuvent se révéler inconfortables tant les ambivalences, les contradictions entre la représentation de son exercice du pouvoir et la réalité de celui-ci peuvent être patentées, c'est à partir de l'acceptation des constats qu'il est alors possible de se donner les moyens d'agir sur et par son pouvoir de formateur.



Objectifs

- Connaître les principales théories descriptives du pouvoir.
- Identifier les différentes stratégies d'exercice du pouvoir.
- Identifier les origines et les caractéristiques du pouvoir d'un formateur.
- Repérer ses propres stratégies préférentielles en présentiel et à distance.



Contenu

- Définitions du pouvoir, de la légitimité, de l'autorité.
- Les articulations possibles entre pouvoir et légitimité.
- Les théories descriptives du pouvoir.
- Les différentes stratégies d'exercice du pouvoir en présentiel et à distance.



Repères théoriques

Si nous nous référons à Robert Dalh dont la définition du pouvoir est largement consensuelle, nous estimons que la question du pouvoir n'a de véritable intérêt que dans une approche multiréférentielle. Elle ne peut donc se limiter à une opposition systématique entre d'une part, les tenants de l'évolution humaine comme explicative de l'apparition du pouvoir et d'autre part, les théoriciens du conflit. Aussi, les apports de Bourgeois et Nizet qui définissent le pouvoir comme un processus constructiviste et relationnel, nous semblent importants. Les stratégies de pouvoir sont à positionner sur différents continuums : de la contrainte à la désobéissance civile, de la menace à la non collaboration, de la directivité à la non directivité, de l'autonomie à la coopération.



Stratégies de pouvoir du formateur en présentiel et à distance



Approche méthodologique

La formation d'une durée de 18 heures est proposée sous une forme bi-modale, en présentiel et à distance. Après un exposé théorique et une présentation du dispositif en présentiel (3 heures), les apprenants sont invités à approfondir leurs connaissances théoriques et à réaliser des activités d'apprentissage à distance (15 heures). Durant ces activités, ils bénéficient d'un accompagnement à distance selon diverses modalités de communication médiatisée (mail, forum, chat).



Outils et matériel

Un recueil de textes imprimés. Un dispositif web incluant des ressources documentaires (textes, bibliographie, webographie) et des outils de communication et de collaboration : courriel, forums, clavardage (chat).



Stratégies d'apprentissage

Après une étude individuelle des concepts de base, la stratégie d'apprentissage privilégiée est la collaboration entre apprenants dans une démarche constructiviste qui favorise la négociation du sens et le transfert des connaissances en contexte réel. Par ailleurs, chaque apprenant est invité à tenir un journal de formation lui permettant de porter plus facilement un regard réflexif et métacognitif sur son parcours d'apprentissage.



Évaluation

L'évaluation est de type formative. Elle se décompose en trois catégories :
Production d'un texte portant sur les différents aspects théoriques du pouvoir du formateur à distance.
Participation active aux travaux collaboratifs ;
Réalisation d'un travail écrit en deux étapes : analyse critique d'une pratique puis proposition de modifications.