



La rétroaction aux travaux des apprenants à distance



Présentation

La rétroaction aux travaux constitue une étape remarquable de la relation pédagogique établie entre le formateur et l'apprenant à distance. Elle consiste à formuler une réponse à un travail d'un apprenant proposant une correction commentée, exprimant un jugement de valeurs qui se doit être raisonné et argumenté dont l'objectif est de permettre à l'apprenant d'approfondir sa connaissance et de lui indiquer comment y parvenir.



Objectifs

Distinguer la rétroaction de la simple correction. Connaître les différents aspects d'une rétroaction. Rédiger des rétroactions.



Contenu

Définitions de la rétroaction. La rétroaction, outil de support à l'apprentissage. Etudes de cas.



Repères théoriques

La rétroaction peut devenir un véritable support à l'apprentissage sous réserve que son contenu touche les plans cognitif, méthodologique, métacognitif et socio-affectif et qu'elle intervienne non pas comme conclusion de la relation pédagogique mais comme une occasion de poursuite du dialogue entre le formateur et l'apprenant (Rodet).



Approche méthodologique

La formation d'une durée de 6 heures est proposée sous une forme bi-modale, en présentiel et à distance. Après un exposé théorique (2 heures), les apprenants sont invités à réaliser des activités d'apprentissage à distance (4 heures). Durant ces activités, ils bénéficient d'un accompagnement à distance individualisé par messagerie électronique.



Outils et matériel

Un recueil de textes imprimés et la mise à disposition d'une adresse de messagerie électronique.



Stratégies d'apprentissage

Outre l'exposé théorique, la stratégie d'apprentissage privilégiée est la mise en situation donnant lieu à un apprentissage réflexif.



Évaluation

L'évaluation est de type formative. Elle est basée sur :
la participation active en présentiel et à distance ;
la réalisation des activités.