

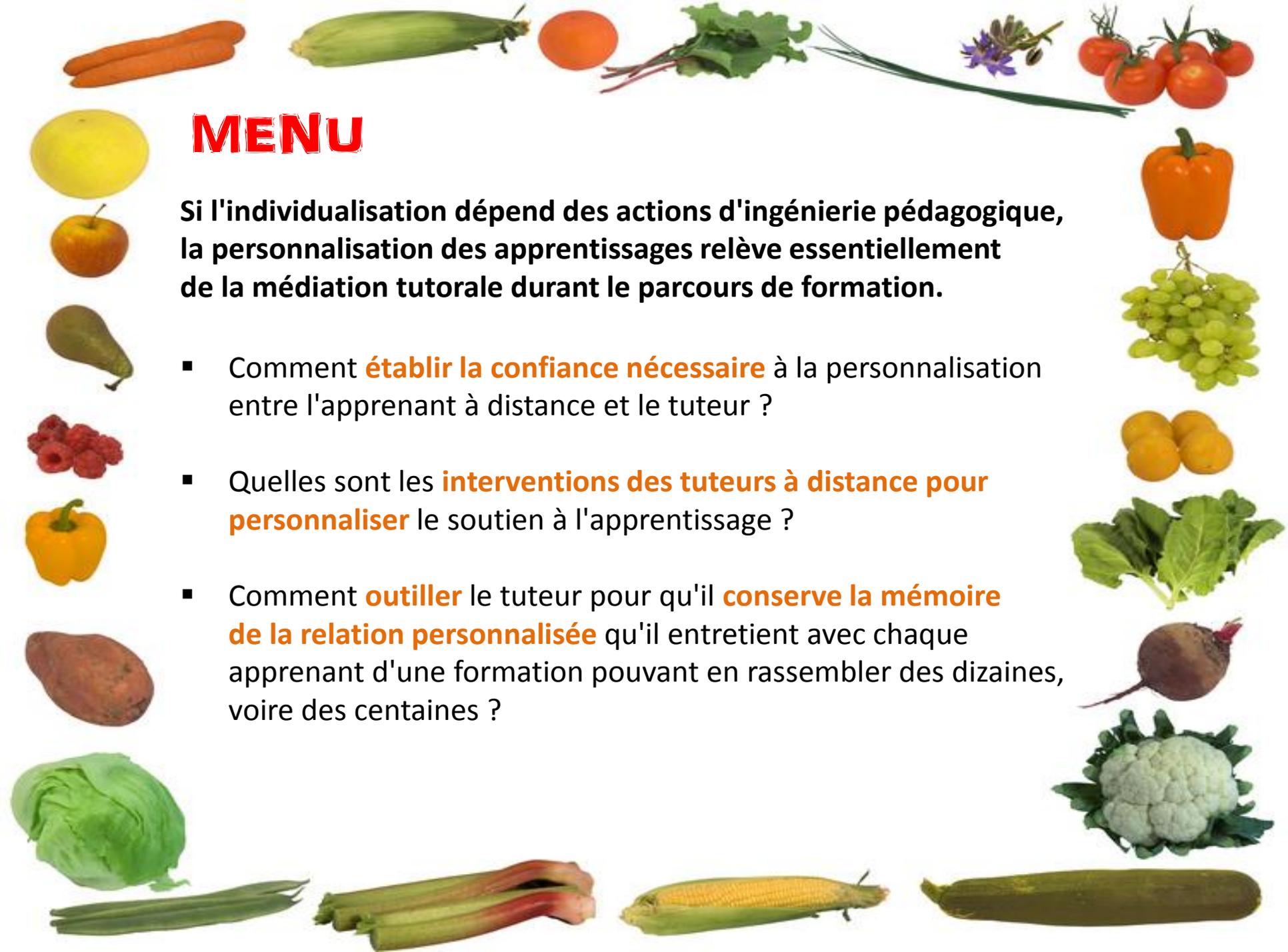


Le tutorat à distance au  
service de la personnalisation  
des apprentissages

# Jacques Rodet



- ❖ **Consultant formateur FOAD — Concepteur pédagogique**
- ❖ **Maître de conférence associé** à l'université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines - Laboratoire LAREQUOI
- ❖ **Enseignant-tuteur à**
  - l'université de Rennes 1 au sein du Master MFEG
  - l'université de Limoges au sein de la licence pro. Servicetique et la licence pro. iFOAD
  - l'IUFM Midi-Pyrénées au sein du Master EFE
- ❖ **Initiateur et facilitateur de t@d**, le portail du tutorat à distance  
<http://www.tutoratadistance.fr>
- ❖ **Directeur de publication de la revue *Tutorales***  
<https://sites.google.com/site/letutoratadistance/Home/consulter/tutorales>
- ❖ **Site :** <http://sites.google.com/site/jacquesrodet/>
- ❖ **Mail :** [jacques.rodet@free.fr](mailto:jacques.rodet@free.fr)



# MENU

Si l'individualisation dépend des actions d'ingénierie pédagogique, la personnalisation des apprentissages relève essentiellement de la médiation tutorale durant le parcours de formation.

- Comment **établir la confiance nécessaire** à la personnalisation entre l'apprenant à distance et le tuteur ?
- Quelles sont les **interventions des tuteurs à distance pour personnaliser** le soutien à l'apprentissage ?
- Comment **outiller** le tuteur pour qu'il **conserve la mémoire de la relation personnalisée** qu'il entretient avec chaque apprenant d'une formation pouvant en rassembler des dizaines, voire des centaines ?

# Points clés du tutorat à distance



« Le tutorat à distance [...] a pour principal objectif de **soutenir les efforts d'apprentissage** dans le cadre d'un projet de formation ouverte et à distance. Il aide à rompre l'isolement et à atteindre les résultats des objectifs pédagogiques des apprenants. »



« Les **fonctions tutorales** sont très variées selon les contextes et/ou les dispositifs de formation. »



« **Le tuteur intervient auprès des apprenants sur différents plans** : cognitif, motivationnel, socio-affectif et métacognitif. » « Le tuteur peut être l'**expert de contenu** du cours enseigné ou uniquement un **assistant pédagogique**. »



Les champs d'interventions tutorales [...] peuvent être répartis **entre différentes personnes et des ressources** de support à l'apprentissage. »

**En formation de tuteurs, la fractale du chou romanesco rappelle que les futurs tuteurs apprennent souvent davantage en observant leurs tuteurs en action qu'en étudiant des ressources**



# Individualisation / Personnalisation

## L'individualisation (définition attribuée à l'AFNOR)

« L'individualisation de la formation s'inscrit dans une démarche générale de recherche d'**adaptation du système de formation aux besoins de l'apprenant.** »

« Elle peut se définir aussi comme une **formation sur mesure.** »

« L'individualisation désigne la possibilité pour des apprenants, à partir d'un dispositif de positionnement à l'entrée, d'effectuer **des parcours d'apprentissage différents** selon leurs besoins et leurs objectifs personnels. »

« L'apprenant se voit proposer un environnement et un contexte de formation (outils, contenu, mode d'apprentissage, calendrier...) qui s'adaptent à son niveau, ses besoins, ses préférences et lui permettent de **progresser à son rythme.** »

L'individualisation comme la recette propose un parcours. C'est une question d'ingénierie pédagogique.



## Courgettes provençales

87

courgettes : 1 par personne

chapelure : 1 tasse

ail : 3 gousses, hachées

persil, sel, poivre, huile d'olive

Bronzoner les courgettes en morceaux de 7 à 8 cm, et les couper en deux. Les faire blanchir 5' à l'eau bouillante, les égoutter, et les placer dans un plat allant au four. Éparpiller dessus ail, persil, chapelure, huile d'olive, sel et poivre, en ayant pris soin de les mettre doré à l'extérieur. Four chaud 10'. Les courgettes peuvent être épluchées ou non. On peut aussi s'amuser à faire des rayures.

Bellement facile !....

## Beignets de courgettes

Pâte : 1 heure avant : farine : 200 gr  
œufs : 2 entiers  
blancs d'œuf : 2  
lait : 1/2 litre

Préparer la pâte sans les blancs d'œuf. attendre 1 heure.

Couper les courgettes en rondelles et bien les sécher.

Au moment de faire les beignets rajouter les blancs, très légèrement avec une spatule en bois.

Bromper une à une les rondelles dans la pâte puis dans la friture et faire égoutter sur du papier absorbant.

Placez les au four, porte ouverte en attendant qu'elles soient toutes cuites.

\* battus en neige



# Individualisation / Personnalisation

## La personnalisation

La personnalisation, en formation, désigne le **processus relationnel** qui va permettre à l'apprenant de voir **pris en compte ses caractéristiques personnelles** au cours de sa formation.

La personnalisation induit l'établissement d'une « **relation privée** » entre le tuteur et un apprenant.

Fruit de l'établissement d'un climat de confiance, elle **ne peut être imposée à l'apprenant** mais dépend fortement de l'expression de la demande de ce dernier.

Toutes les caractéristiques personnelles d'un apprenant ne sont pas forcément prises en compte de la même manière. Dans la relation tutorale, un accent est mis, bien que non exclusif, sur les **caractéristiques de l'apprenant qui impactent son apprentissage**.

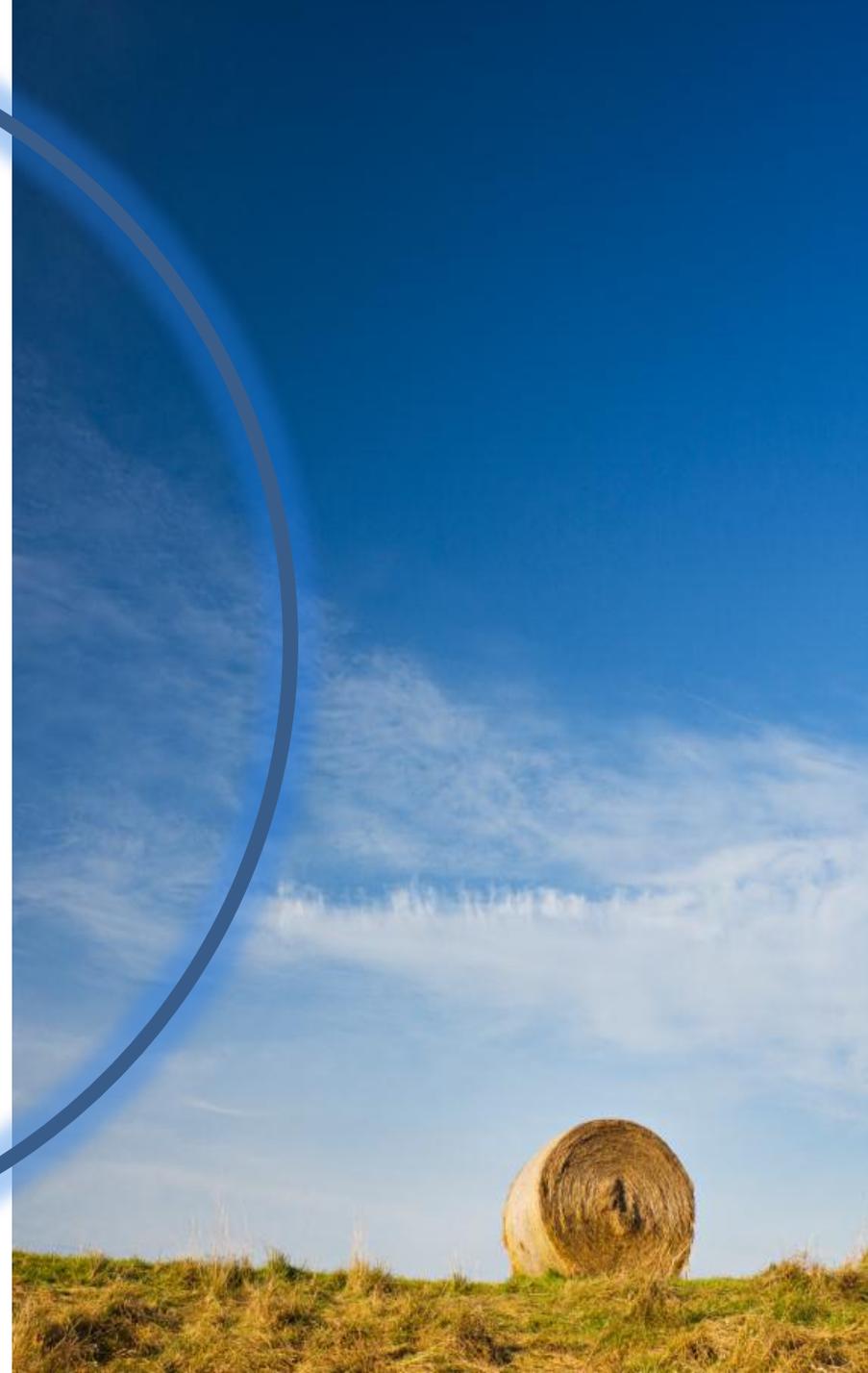


**La personnalisation nécessite l'engagement et l'action de l'apprenant**

## Réduire la distance...

- Etre à l'écoute
- Empathie et bienveillance
- Etre disponible
- Ne pas entretenir l'inégalité de statut
- Etre à côté et non au-dessus
- Maieutique socratique
- Conseiller et non procéder par consignes
- Encourager et féliciter

Instauration  
d'un climat  
de confiance



# Quelques éléments de personnalisation

Objectifs,  
Motivations  
Attentes



Styles  
et préférences  
d'apprentissage



Garder  
mémoire  
de la relation



# Identifier les objectifs



Objectifs académiques



Objectifs personnels

# Identifier les objectifs

Objectif académique	Objectif personnel	Ressort
Savoir tutorer à distance	Améliorer ma compétence de formateur	Demander une augmentation de salaire
Savoir animer une classe virtuelle	Savoir utiliser un système de visioconférence	Echanger à distance avec ma fille vivant en Australie
Développer son empathie	Améliorer mon savoir-être	Mieux communiquer avec mon fils adolescent
Tenir un journal de formation	Développer ma capacité d'écriture	Tenir un blog

# Inciter les apprenants à identifier leurs objectifs

## Une invitation et non une convocation

Le tuteur doit suggérer des activités permettant aux apprenants d'identifier leurs objectifs personnels.

### De l'usage de la consigne et du conseil par le tuteur à distance

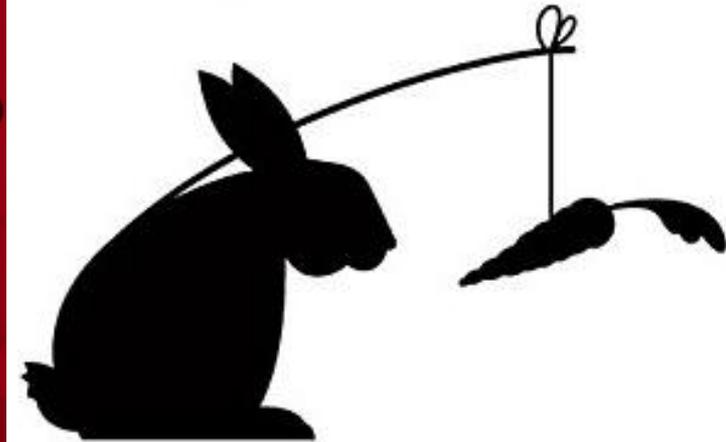


# La motivation

Distinguer la motivation intrinsèque et extrinsèque



EN TOUTES CIRCONSTANCES  
**L'AUTO MOTIVATION  
Y'A QUE ÇA DE VRAI**



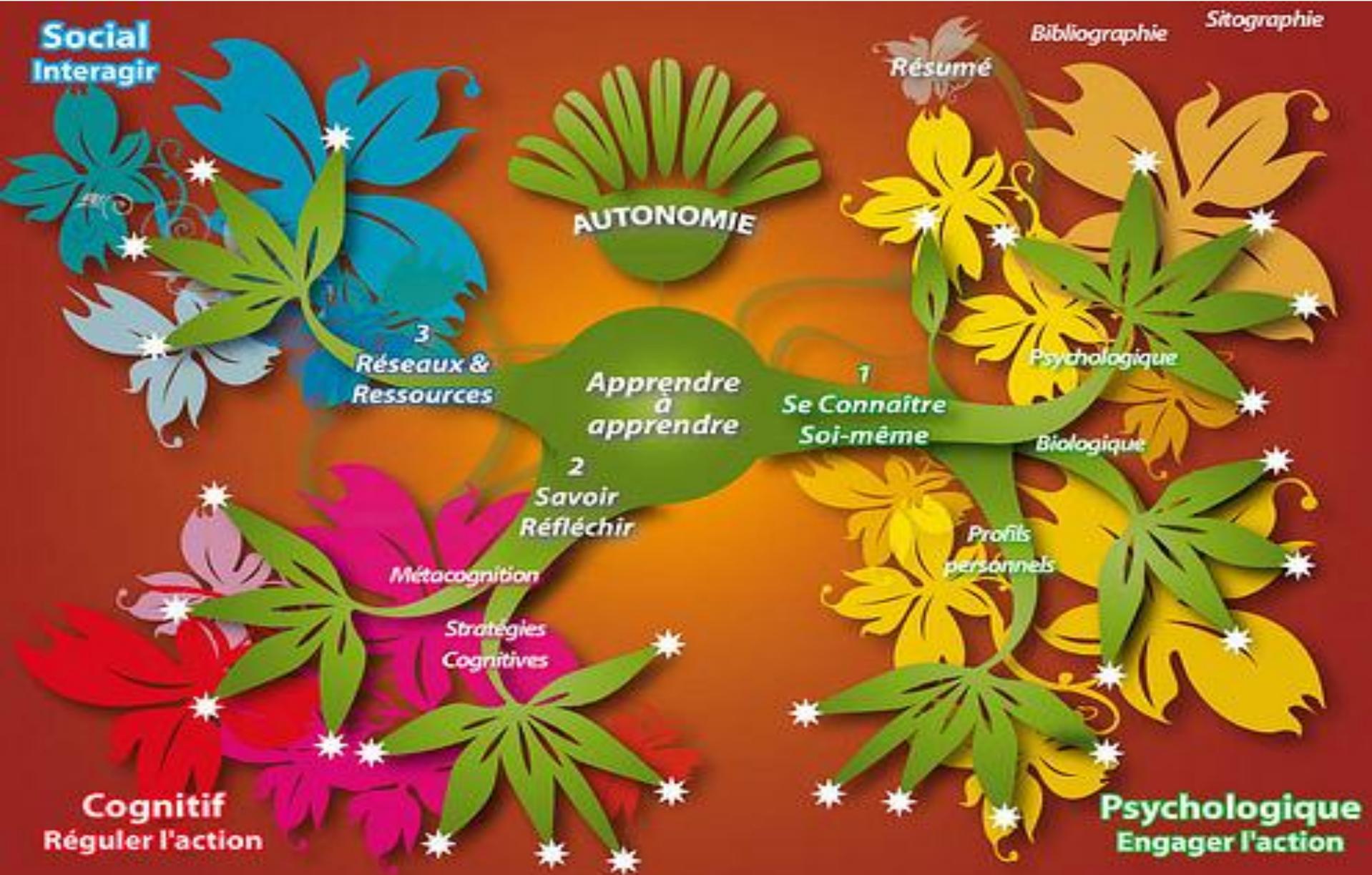
# Connaître les différentes formes de motivation

Jacques Forest, CRHA, Laurence Crevier-Braud, et Marylène Gagné

	AMOTIVATION	MOTIVATION CONTRÔLÉE		MOTIVATION AUTONOME	
		MOTIVATION EXTRINSÈQUE	MOTIVATION INTROJECTÉE	MOTIVATION IDENTIFIÉE	MOTIVATION INTRINSÈQUE
Définition générale	Absence d'autorégulation et d'énergie volontaire.	Recherche de récompenses et évitement de punitions externes.	Recherche de récompenses et évitement de punitions internes.	Lien avec les valeurs personnelles, importance et utilité sociale de la tâche, sens.	Faire des tâches par plaisir, satisfaction inhérente, le travail se suffit en lui-même.
Caractérisé par	Apathie, désengagement, résignation, manque de direction claire, manque de sens.	Recherche avide de salaire, d'avantages sociaux, de bonis, de récompenses externes et évitement de punitions (ex. : mise à pied).	Protection et valorisation de l'estime de soi, maintien de la réputation, évitement de la culpabilité et de la honte.	Faire des tâches importantes (que celles-ci soient agréables ou non), qui sont en lien avec les valeurs de l'individu ou qui bénéficient à la société.	Plaisir, absorption, concentration intense, émotions positives, ne pas voir le temps passer.
Les personnes ayant un haut niveau de ce type de motivation disent	<p>« Je ne sais pas trop pourquoi je fais ce travail. »</p> <p>« Je n'estime pas avoir les ressources nécessaires pour faire ce travail. »</p> <p>« Je ne sais pas où mène ce travail. »</p>	<p>« Je travaille pour le salaire. »</p> <p>« J'occupe mon emploi pour la sécurité financière qu'il m'apporte. »</p> <p>« Je conserve mon emploi puisqu'il me permet d'avoir un certain niveau de vie. »</p>	<p>« Je travaille fort pour ne pas échouer et perdre ma réputation. »</p> <p>« Je serais déçu si je n'étais pas bon. »</p> <p>« Je désire être le meilleur à tout prix dans mon domaine. »</p>	<p>« Ce travail me permet d'atteindre des buts personnels importants. »</p> <p>« Ce travail concorde bien avec mes valeurs personnelles. »</p> <p>« J'occupe cet emploi parce c'est significatif pour moi. »</p>	<p>« Je fais cet emploi pour les moments de plaisir qu'il m'apporte. »</p> <p>« Je fais mon travail parce qu'il est intéressant et qu'il m'apporte des expériences positives. »</p>
Exemple	Une personne au poste de préposé à la clientèle ne connaît pas les attentes face à son poste et se désengage.	Un individu choisit un type d'emploi principalement à cause du salaire et des avantages sociaux.	Un vendeur est prêt à tout pour se maintenir en tête du classement du magasin comme « voler » des ventes à un collègue ou vendre un produit inadapté.	Une infirmière accorde de l'importance à l'hygiène de ses patient(e)s même si cette tâche n'est pas agréable.	Un professeur adore enseigner et ne voit pas le temps passer lorsqu'il est avec ses étudiant(e)s.

# Inciter à apprendre à apprendre

<http://crl.univ-lille3.fr/apprendre/index.html>



# Inciter à porter un regard réflexif

## La métacognition

Activités mentales sur les autres processus mentaux dans le but de les maîtriser

Lors de l'exécution d'une tâche complexe, d'une résolution de problème, d'un nouvel apprentissage, de la rencontre d'une difficulté

### Connaissances métacognitives

### Habiletés métacognitives

Connaissances de son fonctionnement cognitif et affectif lors de l'exécution d'une tâche

Contrôle ou autorégulation de l'activité mentale lors de l'exécution d'une tâche: contrôle affectif et cognitif

#### Connaissances sur la personne

#### Connaissances sur la tâche

#### Connaissances sur les stratégies

#### Planifier l'exécution de la tâche

#### Superviser l'exécution de la tâche

#### Réguler l'exécution de la tâche

E  
N  
R  
I  
C  
H  
I  
S  
S  
E  
M  
E  
N  
T

Représentation de soi lors de l'exécution d'une tâche  
- ses réactions  
- ses émotions  
- ses forces  
- ses faiblesses  
Conscience de soi  
Contrôle de soi  
Motivation

La nature  
Les caractéristiques  
L' utilité  
L' étendue  
Les exigences  
Les conditions de réalisation de la tâche

Stratégies générales pour apprendre  
Stratégies spécifiques pour réaliser des tâches  
Conscience de l'utilité et des buts de la stratégie  
Les types de connaissances liés à la stratégie : le quoi, le comment, le quand, le pourquoi

Organiser le traitement de l'information  
Analyser les buts et les exigences de la tâche :  
- choix des stratégies  
- définition des étapes à suivre  
- estimation du temps  
- anticipation du succès

Surveiller en permanence ce que l'on fait en lien avec la planification  
Vérifier ses progrès  
Évaluer les  
- stratégies utilisées  
- étapes suivies  
- résultats obtenus en fonction des buts fixés

De la supervision résulte les stratégies de régulation  
Décisions concernant l'organisation, l'effort, l'orientation de l'activité cognitive :  
- apporter les correctifs à la planification  
- changer de stratégie  
- arrêter une procédure  
- continuer la démarche

E  
N  
R  
I  
C  
H  
I  
S  
S  
E  
M  
E  
N  
T

### Prise de conscience de l'activité mentale

Évaluation finale en fonction des buts visés

Prendre conscience du fonctionnement de sa pensée, effectuer un retour sur son activité cognitive, porter un jugement sur son efficacité, communiquer les stratégies utilisées, les raisons de leur choix, leur déroulement, leurs conditions de réalisation

### Conséquences

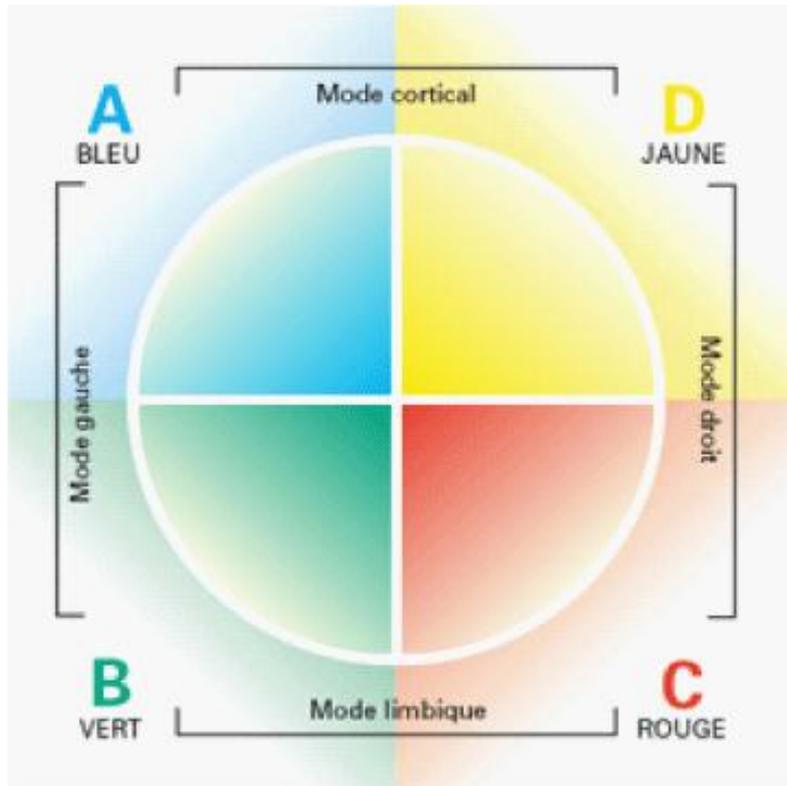
Enrichissement des connaissances métacognitives qui se répercute sur les habiletés métacognitives

Autonomie  
Motivation à apprendre  
Compétence à transférer

Préférences cognitives



# Une affaire de cerveau...



## CORTEX GAUCHE

Rationnel  
Logique  
Analyse  
Critique  
Quantitatif  
Finances  
Performance  
Précis

## CORTEX DROIT

Conceptuel  
Association d'idées  
Synthèse  
Imaginatif  
Créatif  
Changement  
Impulsion  
Risque

## LIMBIQUE GAUCHE

Sécurité  
Planifie  
Organise  
Concrétise  
Finalise  
Vérifie  
Contrôle  
Minutieux

## LIMBIQUE DROIT

Relationnel  
Convivial  
Équipe  
Sensible  
Empathie  
Intuitif  
Facteur humain  
Résonance affective

# Profils cognitifs

## Auditif

**Indépendant  
du contexte  
Indépendant  
du formateur  
Synthétique  
Producteur  
Centration  
Impulsivité  
Accentuation  
Formalisation**

## Visuel

**Dépendant  
du contexte  
Dépendant  
du formateur  
Analytique  
Consommateur  
Balayage  
Reflexivité  
Egalisation  
Réalisation**



# Profils cognitifs

Ces couples ne doivent pas être vus comme un absolu.

Il faut se garder d'une vision trop simpliste. Leur intérêt essentiel est d'élargir l'éventail de vos critères d'observation de vos apprenants.



- S'enfermer dans des stéréotypes. Ce n'est pas forcément l'un ou l'autre mais plutôt l'un ou plutôt l'autre
- Tomber dans les simplifications abusives la lenteur n'est pas forcément un handicap mais peut être aussi un souci de réorganisation permettant d'aller plus loin.
- Tous ces repères sont en interrelations étroites. Ils ne s'opposent donc pas forcément.

# Les apprenants

## Typologie de Viviane Glikman

**Les déterminés**, caractérisés par leur ferme intention d'atteindre des objectifs précis, adhèrent à la situation d'autoformation, savent utiliser toutes les ressources à leur disposition et font résolument appel au tutorat en cas de besoin, de manière essentiellement utilitaire.

**Les désarmés** ont des difficultés à se projeter dans l'avenir, à « se prendre en main » et à formuler leurs questions, hésitent à demander de l'aide. Ils se heurtent souvent à des problèmes périphériques (psychologiques, personnels, sociaux...) qui perturbent leur formation et leur capacité à apprendre passe par une nécessaire revalorisation personnelle.

**Les marginaux**, étudiant « en marge » de l'offre institutionnelle, ressemblent aux déterminés par leur adhésion à la situation d'autoformation, mais s'en distinguent en ce qu'ils trouvent des modalités personnelles pour organiser leurs apprentissages, d'où une quasi-absence de recours au tutorat.

**Les hésitants** visent tantôt des objectifs précis, mais sans grande conviction, tantôt sont porteurs d'objectifs assez flous. Ils ressemblent aux désarmés par un certain malaise face à la situation d'autoformation et ne souhaitent pas véritablement s'impliquer dans leurs études, d'où un recours également réduit aux tuteurs.

# Suivi de la relation

## Utiliser les outils de suivi de la plateforme

- Des outils variés permettant de mesurer l'activité des apprenants
- Statistiques (connexion, modules suivis, documents téléchargés, exercices réalisés, évaluations, etc.)
- Visualisation de la progression des apprenants
- Verbatim d'échanges (mails, message de forums, etc.)
- Documents produits



Calcul avancé

Accueil > 2014-2015 > Forum > Questions sur la première étape ?

Séparer les groupes : Tous les participants

Tout le monde peut choisir de s'abonner ou non à ce forum

Forcer l'abonnement de tous les participants

Afficher les participants abonnés

Se désabonner de ce forum (le plus récent) ou copie des messages par courriel

Posez ici toutes vos questions et, pour accélérer la chose, n'hésitez pas à suggérer vos réponses.

Ajouter un nouveau sujet de discussion

Discussion	Lancée par	Groupe Réponses	Dernier message
<a href="#">Vos décrets sont des ordres</a>	Missmath	0	Missmath jeu. 12 fév. 2014 22:11
<a href="#">p.307 Ex 5.4</a>	Félic	6	Missmath jeu. 12 fév. 2014 22:00
<a href="#">p.322 1a)</a>	Aniss	1	Missmath jeu. 12 fév. 2014 21:44
<a href="#">exercice 7 p321</a>	Émilie	2	Missmath ven. 13 fév. 2014 23:10
<a href="#">fourier</a>	Émilie	1	Missmath ven. 13 fév. 2014 23:09
<a href="#">developpement impair</a>	François	0	François ven. 13 fév. 2014 17:40
<a href="#">Entre nous</a>	Missmath	2	Missmath ven. 9 fév. 2014 18:01
<a href="#">????</a>	Isabelle	2	Missmath ven. 8 fév. 2014 18:28
<a href="#">Ex 4 p.38</a>	Aniss	1	Missmath ven. 7 fév. 2014 23:10
<a href="#">Fourier - Exemple 2</a>	Missmath	2	Missmath ven. 7 fév. 2014 21:40
<a href="#">exercice 5.5 manuel</a>	Émilie	3	Missmath ven. 7 fév. 2014 21:01

# Suivi de la relation

## Créer ses propres outils

DATE	TYPE ACTION	DETAIL ACTION	COMMENTAIRES
14/02/12	Réponse à MP12-02	Bonjour Olivier, Je comprends bien tes contraintes sauf qu'Isabelle <a href="#">Klépa</a> est chef d'un établissement en ECLAIR particulièrement délicat et que nous tenons à sa collaboration dans notre projet. Cordialement,	Lu le 14/02/12 Temps : 1 mn
13/02/12	Suite à MP12-02	Merci de ta réponse Cristina, Ayant suivi le même type de parcours de formation il y a quelques années avec des <a href="#">fonction</a> de personnel d'encadrement et encore actuellement dans mes fonctions, je mesure bien que l'investissement demandé est soutenu et qu'il doit s'articuler avec les exigences du quotidien. La présentation du dispositif explicitait bien me semble-t-il cet aspect des choses et il est évident que chacun doit composer avec ses priorités de terrain qui restent prioritaires. Charge à chacun d'évaluer sa capacité à suivre une formation de ce type ou une plus classique comme tu l'évoques. Il nous semble néanmoins important que chaque stagiaire puisse a minima se connecter à l'espace de formation (temps requis environ 10 minutes) pour bénéficier des informations qui y circulent. Faute de quoi, je crains que la collègue ne se trouve très en décalage avec le dispositif. Bien à toi Olivier DULAC	Lu le 13/02/12 Temps : 1 mn
13/02/12	Réponse à MP12-02	Bonjour Olivier, Malgré notre bonne volonté, le rythme soutenu de la formation à distance n'est pas toujours compatible avec nos missions et nos urgences sur le terrain. L'équipe d'Amiens souhaite mener à bien son projet et y travaille.	Lu le 13/02/12 Temps : 1 mn
13/02/12	MP d'Olivier Dulac MP 12-02	Cher collègue, L'action de formation ESEN IFD "Intégrer le numérique et la distance dans les formations académiques" est lancée depuis maintenant une semaine. Vous vous êtes porté candidat avec un groupe projet pour être accompagné dans ce dispositif de l'ESEN. A l'issue de la classe virtuelle de lancement du 6 février, je vous ai envoyé un courriel le 7/2 vous demandant de vous connecter rapidement au moins une fois dans l'espace <a href="#">Pairform@nce</a> afin que nous puissions initier le travail de formation et constituer les groupes. Ce courriel comprenait également la procédure de connexion à l'espace <a href="#">Pairform@nce</a> de l'ESEN. A ce jour, je constate que vous ne vous êtes pas encore connecté sur l'espace dédié. Plusieurs activités	Lu le 13/02/12 Temps : 3 mn

# Suivi de la relation

## Détourner des outils existants

**BASICCRM** Bienvenue, [Jacques Rodet](#) | [Déconnexion](#) | [Collaborateurs](#) | [Aide](#) | [A propos de](#) | [BasicCRM Administration](#)

Accès rapide

Accueil Comptes **Contacts** Opportunités Leads Agenda Emails Appels Rendez-vous Tâches >>

Derniers éléments consultés: [G8 Martinique](#) [G10 Orléans](#) [G11 Orléans](#) [G6 Grenoble](#) [G2 Amiens](#) [Livrable 3 V2 F](#) [G9 Nancy](#) [Rétro à V1 du I](#) [Monsieur Michel](#) [Madame Olfa Mzo](#)

Actions: [Créer un contact](#) [Créer un contact à partir d'une Vcard](#) [Voir les contacts](#) [Import de Contacts](#)

**» Rechercher** [Créer](#)

Nom complet   Seulement mes éléments   [Recherche avancée](#) ?

Actions	Sélectionné: 0							(1 - 20 de 83)
	Nom complet	Fonction	Nom du compte	Email	Ligne directe	Utilisateur	Date de création	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Monsieur Marcel Eloi Chambrier Rahandi</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	12/01/2013 06.19	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Monsieur Hermann Degila</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	11/01/2013 16.27	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Olfa Mzoughi</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	11/01/2013 15.37	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Monsieur Romaric YANGO-SINDO</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	11/01/2013 07.36	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Elisabeth Marciniak</a>		<a href="#">Licence IFOAD 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	10/01/2013 16.47	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Mofida Kihoul</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	10/01/2013 16.34	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Franciane Holweg</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	10/01/2013 15.54	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Monsieur Azouz Manai</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	10/01/2013 09.32	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Lucie Loubere</a>		<a href="#">Master EFE 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	09/01/2013 07.38	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Andréa Hérisse-Davy</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	06/01/2013 08.23	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Lisa Marchetti</a>		<a href="#">Master EFE 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	02/01/2013 08.58	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Marine Forques</a>		<a href="#">Master EFE 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	02/01/2013 08.40	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Marija Ivanova</a>		<a href="#">Master EFE 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	28/12/2012 14.57	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Pascale Pouvillon</a>		<a href="#">Master EFE 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	28/12/2012 14.55	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Sophie Hardy</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	28/12/2012 14.41	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Tanya Clementz</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	28/12/2012 14.38	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Zoé Bihouis</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	28/12/2012 14.32	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Marie-José Truong</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	21/12/2012 18.42	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Madame Séverine Guims</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	21/12/2012 14.34	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Monsieur Michel CHRISTOPHE</a>		<a href="#">Master MFEG 2012-13</a>			<a href="#">Jacques Rodet</a>	21/12/2012 14.24	

Echangeons pour cuisiner ensemble !

